

Séquence EMC – Accueillir un EANA



Objectifs BO 2015 - Enseignement Moral et Civique

La sensibilité : soi et les autres

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Se sentir membre d'une collectivité

Cycle 2

Accepter les différences

- Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...)
- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.

Cycle 3

Respecter autrui et accepter les différences

- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...)
- Respect des différences, tolérance

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique

Cycle 2

Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école

- La responsabilité

Cycle 3

Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité

- La solidarité individuelle et collective



Contexte :

Pour qui ?

- Pour les élèves accueillant un EANA dans la classe

Quand ?

- En amont, avant l'arrivée de l'élève, sur un temps d'EMC

Pourquoi ?

- Pour préparer la classe à cet accueil (les élèves, l'environnement, l'école, les enseignants)

Durée :

- 3 séances de 45 minutes



Déroulement :

- Séance 1 : Que veut dire Accueillir ?

Objectif : Faire émerger les représentations et les premières notions que mettent les élèves derrière le mot Accueillir

- Séance 2 : Activités et échanges autour des thèmes abordés

Objectifs : Développer des attitudes et des comportements qui permettent un accueil bienveillant de l'élève

- Séance 3 : Réinvestissement autour de l'affiche

Objectif : Concevoir une trace écrite collective

Séance 1 : Que veut dire Accueillir ?

Objectifs : Faire émerger les représentations et les premières notions que mettent les élèves derrière le mot Accueillir

- Phase 1 : réflexion collective sur le mot « Accueillir » : écrire les mots au tableau

- Phase 2 : les classer en trois catégories : Avant / A son arrivée / Les premiers jours

(Entourer par ex les mots avec 3 couleurs différentes selon leur catégorie)

- Phase 3 : Faire émerger collectivement des mots clefs pour résumer les mots de la phase 1, mots clefs qui correspondront aux étiquettes de l'affiche : "Visiter" "Curiosité" "Tuteur" "Ajuster" "Activités" "Repos" + 1 étiquette libre en fonction de ce qui est sorti ("récréation", "plurilinguisme"...))

Les mots à écrire sur les étiquettes peuvent être différents que ceux proposés et correspondre à ceux choisis par les élèves.

Edit du 20/11/2020 : il est possible que le mot "ajuster" n'émerge pas. Il peut être remplacé par un mot choisi par les élèves qui fera plus sens pour eux.

Idées et relance :

Se ranger avec lui, l'accompagner pour se déplacer, jouer avec lui (récréation et temps de classe), dire bonjour, lui sourire, parler lentement et faire des gestes, traduire, lui prêter du matériel, le laisser regarder, premiers mots, se ranger, s'intéresser, manger avec lui, montrer la classe (quoi ?), lui apprendre des mots, utiliser des images, tuteur(s), préparer sa place, faire des recherches sur le pays (renvoyer vers les liens (langues expliquées aux enfants) + quelques mots dans la langue de l'élève, accepter la différence

Parler -> comment ?

Objectifs : Analyse de situations concrètes. Discussion réglée et débat argumenté.

Rappel des 7 mots-clés d'accueil et affichage des étiquettes mots au tableau :

"Visiter" "Curiosité" "Tuteur" "Ajuster" "Activités" "Repos" + 1 étiquette libre en fonction de ce qui est sorti

Exemples d'activités et jeux à choisir autour des thèmes des étiquettes :

- **VISITER** : **Imagiers** avec les différents lieux de la classe/de l'école à préparer pour les montrer au nouvel élève, avec traduction ou non, préparation d'une affiche de présentation de l'école

- **CURIOSITE** : → **présenter une vidéo sur la langue et/ou le pays de l'élève**

<https://education.francetv.fr/matiere/langues/ce1/video/quelles-sont-les-langues-les-plus-parlees-dans-le-monde-1-jour-1-question>

Pourquoi le nombre de migrants augmente-t-il ? <https://www.youtube.com/watch?v=tAmm8KS-FWM>

Autres vidéos: <https://www.youtube.com/watch?v=980hzXzOZnY>

<https://www.youtube.com/watch?v=RLPrKRQWmhw>

→ **comment dire bonjour/école/cartable ect dans d'autres langues ?**

- **TUTEUR** : préparer les responsabilisations : par ex un tuteur classe, un tuteur récréation, un tuteur cantine. Quel rôle pour le tuteur? Changement de tuteur : quand ? . Exemple :

Celui qui aide...

Il peut

Répondre aux questions
Donner des exemples
Faire des schémas
Expliquer avec ses mots
Lire la consigne
Donner des coups de pouce
Décider d'arrêter d'aider
Se servir des outils de la classe
Avouer qu'il ne sait pas



Il doit

Encourager et féliciter
Être d'accord pour apporter son aide
Écouter les besoins

Il ne doit pas

Se moquer
Donner la réponse ou la solution
Oublier de faire son propre travail
Disputer son camarade ou se fâcher

- **AJUSTER** : **Comment ajuster** ? Se mettre à la place de (Téléphone « arabe » en langue étrangère), jeu de mime pour comprendre les gestes, regarder un exercice dans une autre langue ou un alphabet autre que latin (via google image, chercher un texte en russe ou en chinois par ex)

= Comment ajuster ? Parler lentement, faire des gestes, montrer, souligner les mots importants/consignes sur un ex,

- **REPOS** : **Écouter une histoire dans une autre langue et réaliser que ça peut être fatiguant d'en comprendre le sens** → repos, étayage particulier pour le futur élève

http://www.clg-camus-miramas.ac-aix-marseille.fr/spip/sites/www.clg-camus-miramas/spip/IMG/mp3/Petitchaperon_alb3.mp3

- **ACTIVITES** : **quels jeux** pour jouer avec l'élève ponctuellement en classe (memory, loto) ?

quels jeux en récré ?

Séance 3 :

Objectifs : Créer une affiche en commun

Retour sur le cheminement de l'élève.

Création de l'affiche en commun en grand format. Affichage dans la classe

→ affiche complète : donner une trace écrite aux élèves en A4 ou A5

Retour sur le cheminement des élèves, ce qu'ils ont appris, ce qui a changé dans leur vision/représentations initiales

Voici des exercices dans différentes langues. Essaie de répondre aux questions.

1) Relaciona las palabras con sus deficiones :

- | | | |
|---------------|---|--------------------------|
| 1. arquitecto | ● | a. Apaga el fuego. |
| 2. cocinero | ● | b. Trabaja en el banco. |
| 3. profesor | ● | c. Ayuda a los turistas. |
| 4. bombero | ● | d. Enseña a los niños. |
| 5. contable | ● | e. Prepara la comida. |
| 6. guía | ● | f. Construye casas. |

2) Прочитай текст ниже.

«Пора, солнышко! Я приготовила тебе завтрак, жду тебя на кухне.»

Самир смотрит в зеркало шкафа. Ему интересно, как будут одеты другие дети. Вчера вечером он долго выбирал свою одежду. Он открывает шкаф, берёт свои черные кеды и выходит из комнаты, держа обувь в руке.

В тёмном коридоре до него доносятся вкусные запахи. Когда он заходит на кухню, он видит перед собой на столе аппетитные, еще теплые кексы из муки и яиц, большую пиалку горячего шоколада и полную тарелку фруктов — ананаса, бананов и яблок.

Кто выбрал одежду Самира? Обведи правильный ответ.

- Самир • мама Самира • младший брат Самира • папа Самира

Зачеркни фрукты, которых не было в тарелке.

- ананас • клубника • апельсины • бананы
- яблоки • груши

EXERCICE 7

குறைந்ததில் இருந்து அதிகம் வரை வரிசைப்படுத்தவும்

152 2 14 7 125 41 20

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Que constates-tu ? Est-ce que certains exercices te semblent plus faciles ? Pourquoi ?